

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 0551501

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν τα παρακάτω τμήματα στο σχολείο μας:

ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:

4 τμήματα Α΄ Λυκείου, 4 τμήματα Β΄ Λυκείου, 4 τμήματα Γ΄ Λυκείου

ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ:

2 τμήματα Γ΄ Λυκείου Ανθρωπιστικών Σπουδών

2 τμήματα Γ΄ Λυκείου Θετικών Σπουδών (Υγείας και Τεχνολογικής κατ.)

2 τμήματα Γ΄ Λυκείου Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής

2 τμήματα Β΄ Λυκείου Ανθρωπιστικών Σπουδών

3 τμήματα Β΄ Λυκείου Θετικών Σπουδών

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας χρησιμοποιούν ποικίλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας τη χρήση των παρεχόμενων στα ΕΚ ΤΠΕ. Βασικός στόχος αποτελεί η παρακίνηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών στηρίζεται στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται στα αρχεία του σχολείου.

Στα πλαίσια της εμπέδωσης της διδαχθείσας ύλης και της υποστήριξης της ένταξης των ευάλωτων ομάδων προετοιμάστηκε πρωτότυπο υλικό, το οποίο διαμοιράστηκε στους μαθητές/τριες. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν δραματοποιήσεις ανά διδακτικές ενότητες, οι οποίες βελτίωσαν την απόδοση των

μαθητών/τριών και προσέλκυσαν το μαθησιακό ενδιαφέρον.

Για την ενίσχυση της ανάπτυξης θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο και της καλλιέργειας ευγενούς άμιλλας οργανώθηκαν εορτές στις εθνικές επετείους με εκφωνήσεις λόγων, απαγγελίες θεατρικά δράματα, τραγούδια, χορούς. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις την Ημέρα Αθλητισμού και έλαβαν μέρος στους Πανελλήνιους Σχολικούς Αγώνες Ποδοσφαίρου και Καλαθοσφαίρισης.

Για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς (83ος Μαθητικός Διαγωνισμός στα Μαθηματικά "Θαλής" (μια μαθήτρια προκρίθηκε στην επόμενη φάση), Διαγωνισμός Φυσικής "Αριστοτέλης", Πανελλήνιος Διαγωνισμός κατασκευής δορυφόρου Cansat (δύο μαθήτριες συνεργάστηκαν με ομάδα του 5ου Γελ Βύρωνα η οποία συμμετείχε στον διαγωνισμό και κατέκτησαν την πρώτη θέση), 11ος Λογοτεχνικός Διαγωνισμός Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης "Γρηγορης Πεντζίκης", 8ος Διαγωνισμός Λογοτεχνικής Έκφρασης του Δήμου Βύρωνα (μια μαθήτρια έλαβε τον 1ο τιμητικό έπαινο), Masterclasses 2023-Προχωρημένα μαθήματα Φυσικής Στοιχειωδών Σωματιδίων (Διαδικτυακά).

Επίσκεψη Υπεύθυνου ΕΚΦΕ για την επίδειξη πειραμάτων που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή  
Πραγματοποίηση εικονικών πειραμάτων (στο εργαστήριο Πληροφορικής, με ηλεκτρονικά φύλλα εργασίας).

Διδακτικές επισκέψεις (Μουσείο Ακρόπολης, Αρχαία Αγορά, Βουλή, Ίδρυμα Ευγενίδου, Αττικό Ζωολογικό Πάρκο, Χώρος Ιστορικής Μνήμης στην Κοραή, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης "Το συρματοπλεγμά", τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ, Σχολή Φαρμακευτικής, Πάντειο Πανεπιστήμιο ).

Παράλληλα το σχολείο μας οργάνωσε:

1) Τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στη Σύρο, 2) Τετραήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στα Ιωάννινα, 3) Πενθήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στη Θεσσαλονίκη, 4) Εκπαιδευτική επίσκεψη στα ιστορικά αρχεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης με έδρα τη Φλωρεντία: Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια σχετικά με την ιστορική πορεία της Ελλάδας στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Έπειτα ξεναγήθηκαν σε μνημεία της Μπολόνια, της Φλωρεντίας και της Ρώμης.

Επίσης, στο σχολείο μας λειτούργησαν τρεις όμιλοι:

1. Όμιλος φιλαναγνωσίας: Συγγραφή ομαδικού διηγήματος.
2. Όμιλος θεάτρου: Θεατρική παράσταση "Blackout" του Jack Sharley.
3. Όμιλος ραδιοφώνου: Ενασχόληση με κοινωνικά ζητήματα.

Οι στόχοι που ετέθησαν επετεύχθησαν πλήρως.

Αρχικά, παρατηρήθηκε βελτίωση των μαθητών/τριών αναφορικά με την εμπέδωση της διδαχθείσας ύλης μέσω της προετοιμασίας υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού.

Παράλληλα, η συμμετοχή σε εθνικές γιορτές και σε αθλητικούς αγώνες ανέπτυξε ομαδοσυνεργατικό πνεύμα στους μαθητές/τριες.

Οι διδακτικές επισκέψεις, η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε πειράματα προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και συνέδεσαν το γνωστικό αντικείμενο με την καθημερινή ζωή.

Τέλος, μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στον συγκεκριμένο άξονα, οι μαθητές/τριες αναβάθμισαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, καλλιέργησαν τεχνικές αυτόνομης μάθησης και ενίσχυσαν την κριτική τους σκέψη.

Συνολικά, αυτό που αξίζει να σημειωθεί είναι ότι τη φετινή χρονιά με όλες αυτές τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, οι οποίες λόγω του υγειονομικού πρωτοκόλλου των προηγούμενων ετών είχαν περιοριστεί, το σχολείο, πραγματικά, "άλλαξε πρόσωπο". Οι μαθητές/τριες μετέβαλλαν τη στάση τους απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έγιναν πιο θετικοί, πιο χαρούμενοι, συδέοντας πλέον το σχολείο με ένα σύνολο ποικίλων δράσεων και αναδεικνύοντας τη δημιουργικότητά τους.

**Σχολική διαδρομή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου, για το σχολικό έτος 2022-23, ελάχιστοι μαθητές μετεγγράφησαν επί του συνόλου 290 μαθητών, λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειάς τους σε άλλη περιοχή ή λόγω εγγραφής σε ΕΠΑΛ. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, μία μαθήτρια κρίθηκε με ανεπαρκή φοίτηση και επαναλαμβάνει την τάξη.

Γενικά, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Στην περίπτωση που κάποιος μαθητής απουσιάσει, τότε ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας του επικοινωνώντας με τους γονείς. Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά τους.

Στα πλαίσια της μείωσης της μαθητικής διαρροής έγιναν οι παρακάτω δράσεις:

Ενημέρωση γονέων για τη φοίτηση - σχολική ζωή των μαθητών σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του τμήματος.

Αντιμετώπιση φαινομένων χαμηλού επιπέδου φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.

Ενημέρωση μαθητών/τριών της Α΄ και Β΄ Λυκείου για τα επιστημονικά πεδία και τις σχολές μετά το Λύκειο.

Επίσκεψη στο Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών με στόχο την παρουσίαση του ερευνητικού έργου, την ανάδειξη των συνθηκών εργασίας και την προσέλκυση νέων επιστημόνων στο χώρο της έρευνας.

Δύο δράσεις συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού στην Γ Λυκείου. Η πρώτη με πολυμεσικό τρόπο και ενημέρωση από ειδικούς ΣΕΠ με θέμα "Σπουδές μετά το Λύκειο" και η δεύτερη με φυσική παρουσία των μαθητών στο τμήμα Φυσικής του Παν/μιου Αθηνών (μαθητές/τριες θετικών σπουδών), στη Φαρμακευτική Σχολή Αθηνών (μαθητές/τριες σπουδών υγείας) και στο Πάντειο Πανεπιστήμιο (μαθητές/τριες ανθρωπιστικών και οικονομικών σπουδών).

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ικανοποιητικά, καθώς παρατηρήθηκε περιορισμός διαρροής μαθητών/τριών σε όλες τις τάξεις και ομαλή προσαρμογή των μαθητών στον χώρο και τους κανόνες του σχολείου. Επίσης, οι μαθητές/τριες πληροφορήθηκαν για τις Σχολές και τα τμήματα φοίτησης, καθώς επίσης για την διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας και τέλος παρατηρήθηκε μετασχηματισμός στον τρόπο δήλωσης των σχολών έτσι ώστε να ικανοποιηθούν οι επαγγελματικές τους προσδοκίες.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας η πρόληψη συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με τη γνωστοποίηση κανόνων/προσδοκιών στην αρχή της σχολικής χρονιάς, τη συνεργασία των υπευθύνων καθηγητών τμημάτων και την ενεργή συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων.

Για να αποφευχθούν μεμονωμένα περιστατικά έντασης και να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις:

α) Στους μαθητές/τριες της Α΄ Λυκείου δόθηκε ερωτηματολόγιο σχετικό με την ποιότητα των σχέσεων που διαπιστώνει ο κάθε μαθητής/τρια στο σχολικό περιβάλλον, ακολούθησε συζήτηση και προβληματισμός και ανάληψη εγγραφών για το θέμα των μαθητικών σχέσεων. Ακολούθησε ενημέρωση από το ΚΕΘΕΑ με θέμα "Σχολική Βία" και τέλος προβλήθηκε ντοκυμαντέρ για τον σχολικό εκφοβισμό και παρουσίαση των μαθητικών εργασιών.

β) Με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας στο σχολείο (6η Μαρτίου), οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής οργάνωσαν διαδραστική ενημέρωση, όπου οι μαθητές/τριες λειτουργώντας σε ομάδες και μπαίνοντας σε "ρόλους" ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού.

γ) Πραγματοποιήθηκαν τρία βιωματικά εργαστήρια στους μαθητές της Γ΄ τάξης με θέμα: «Μιλάμε για τα όρια, την εμπιστοσύνη, το σεβασμό στις σχέσεις». Τα εργαστήρια, που οργανώθηκαν από την Διεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής & Υγείας του Δήμου Βύρωνα σε συνεργασία με το σχολείο μας, είχαν στόχο να εκπαιδεύσουν τους εφήβους σε στρατηγικές που αφορούν την αυτοπροστασία τους (για τη συναίνεση, τα προσωπικά όρια κ.α.) ώστε να διαχειρίζονται δύσκολες καταστάσεις και να προασπίζονται τα δικαιώματά τους.

Το αποτέλεσμα ήταν η ευαισθητοποίηση των παιδιών στο πρόβλημα, η ανάδειξη τρόπων αντιμετώπισής του και κυρίως η έμφαση στην ενίσχυση της συλλογικότητας ως κύριου τρόπου αντιμετώπισης και αποτροπής.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δίνεται έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες, αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/τριες του σχολείου. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και το ιστορικό των μαθητών τους, είναι υποστηρικτικοί και προάγουν τη συνεργασία. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Αυτή τη σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν νέες δράσεις γι' αυτόν τον άξονα.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών. Στο τέλος κάθε τετραμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) συνάντηση για την επίλυση του προβλήματος.

Κατά τη σχολική χρονιά έγιναν οι παρακάτω ενέργειες:

Στην αρχή του έτους, οι γονείς της Α΄ Λυκείου συναντήθηκαν με τον Διευθυντή και ενημερώθηκαν για το Πλαίσιο Λειτουργίας του σχολείου και για τον Σχολικό Κανονισμό (τα οποία έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου για όλους τους ενδιαφερόμενους και επίσης έλαβαν τον κανονισμό μέσω mail).

Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/τριών: δια ζώσης σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες.

Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών.

Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου είτε μέσω myschool είτε μέσω mail είτε μέσω του site (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.τ.λ.).

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η λειτουργία του σχολείου κ.α.

Οι γονείς λάμβαναν επίσης με mail χρήσιμο υλικό από αρμόδιους φορείς.

Αυτή τη σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν νέες δράσεις για αυτόν τον άξονα

#### **Θετικά σημεία**

Ομαδικό πνεύμα και άψογη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και της Διεύθυνσης του σχολείου.

Πολύ καλή προετοιμασία των δράσεων.

Αξιοποίηση κάθε επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και σε προηγούμενα σχολικά έτη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας, κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία γίνεται κατανομή των αρμοδιοτήτων, των εξωδιδακτικών καθηκόντων και προγραμματισμός των δράσεων για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου έγιναν συστηματικές προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες.

Συγκεκριμένες ενέργειες που έγιναν:

Απολογισμός των δαπανών.

Ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής.

Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Αιτήσεις για την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου και διεκπεραίωση αυτών (κατασκευάστηκαν ράμπες και τουαλέτες για ΑΜΕΑ, επιδιορθώθηκε το κτήριο εξωτερικά, τοποθετήθηκε μικροφωνική εγκατάσταση, ανανεώθηκε ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής με δωρεά Η/Υ, προμήθεια νέου φωτοτυπικού, προμήθεια θρανίων και καρεκλών).

Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης του κτηρίου και διεκπεραίωση αυτών σε μεγάλο βαθμό

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η διοίκηση του σχολείου συνεργάζεται τόσο με τον Υπεύθυνο Θεμάτων Παιδείας, όσο και με τις υπηρεσίες του Δήμου, για την επίλυση διαφόρων θεμάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Συγκεκριμένα, σε αυτή τη σχολική χρονιά δόθηκε έμφαση στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε θέματα ιστορίας της περιοχής τους.

Ειδικότερα, οργανώθηκαν δράσεις, όπως: α) επίσκεψη και ξενάγηση στους εκθεσιακούς χώρους του Δήμου Βύρωνα και του Δήμου Καισαριανής, όπου οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν μέσα από κατάλληλο υλικό για τη ζωή των προσφύγων στα παρτογονικά τους εδάφη, β) ενημέρωση των μαθητών/τριών για τα οδωνυμικά του Δήμου Βύρωνα και η παρακολούθηση της διάλεξης του καθηγητή Ζώνα Λουκά με αυτό το θέμα, και τη συμβολή τους στην προσφυγική ιστορία της πόλης. γ) περιήγηση των μαθητών στους δρόμους του Βύρωνα και συζήτηση για τα ιστορικά γεγονότα που συνέβησαν σε κάθε γειτονιά. δ) περίπατος στο όρος του Υμηττού που αποτελούσε χώρο αναψυχής και ανεύρεσης τροφής για τα δύσκολα εκείνα χρόνια.

Η ανταπόκριση των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών ήταν πολύ μεγάλη και οι στόχοι επιτεύχθηκαν στον μέγιστο βαθμό.

Ακόμη, οι μαθητές/τριες της Γ΄ Λυκείου παρακολούθησαν το πρόγραμμα οδικής ασφάλειας "Κάντο Σωστά" με στόχο την κυκλοφοριακή διαπαιδαγώγησή τους. Στην παρουσίαση οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώθηκαν για τα θέματα της οδικής ασφάλειας, για τα τροχαία δυστυχήματα στη χώρα μας και πώς θα μπορούσαν αποφευχθούν. Ακολούθησε βιωματική προσέγγιση, όπου οι μαθητές/τριες "βίωσαν" σε ασφαλές περιβάλλον τις συνέπειες της μη ασφαλούς οδήγησης.

Επίσης, συνεχίστηκαν οι δράσεις ανακύκλωσης χαρτιού, αλουμινίου, πλαστικού, μπαταριών και πλαστικών καπακιών για την κατασκευή αναπηρικού αμαξιδίου.

Τέλος, συνεχίστηκε η προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας μέσω της λειτουργίας ιστότοπου του σχολείου. Από το νέο ιστότοπο μπορούν να ενημερώνονται τα μέλη της σχολικής κοινότητας για τα σχολικά δρώμενα.

## **Θετικά σημεία**

Τα στοχευμένα αιτήματα στις αρμόδιες υπηρεσίες.

Η συνεχής παρακολούθηση των αιτημάτων.

Η άψογη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και των υπηρεσιών του δήμου.

Διαφάνεια.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση των κτηριακών εγκαταστάσεων.

Διορισμός φύλακα.

Βελτίωση της αργής ταχύτητας του internet.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν καθ'όλη τη διάρκεια του έτους επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες που διοργανώθηκαν από το ΥΠΑΙΘ, το ΕΘΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ, το ΠΕΚΕΣ, το ΙΕΠ και το ΚΕΘΕΑ σε συνεργασία με τη συντονίστρια Σ.Ε.Ε.

Ένα μεγάλο μέρος των επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου μας και σε γειτονικά σχολεία. Κάποια σεμινάρια έγιναν διαδικτυακά.

Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν:

Διημερίδα "Έφηβοι, θέατρο και κοινωνία" - Πρακτικές, νέες προοπτικές και προκλήσεις.

Επιμορφωτικό σεμινάριο (διαδικτυακά) του 1ου ΠΕΚΕΣ Αττικής, με θέμα "Ζητήματα παιδαγωγικής διαχείρισης της σχολικής ζωής"

Διαδικτυακές επιμορφώσεις σε Συντονιστές, Συμβούλους Σχολικής Ζωής και Μέντορες από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και το ΙΕΠ.

Συναντήσεις-επιμορφώσεις από τον Οκτώβριο του 2022 ως τις αρχές Μαΐου του 2023, με πρωτοβουλία της Σ.Ε.Ε. σε συνεργασία με το Τμήμα Πρωτογενούς Πρόληψης του ΚΕΘΕΑ, με στόχο τη δικτύωση των σχολείων του Βύρωνα μέσα από τη δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών από όλα τα σχολεία του δήμου μας στο πλαίσιο της δημιουργίας ενός "Ασφαλούς Σχολείου" για την πρόληψη προβληματικών συμπεριφορών στο σχολείο. Η θεματολογία ήταν: α) Σύμβαση "Συμβολαίου Σχολικής Τάξης", β) Διαχείριση κρίσεων, γ) «Οδηγός για Ασφαλή Σχολεία», δ) "Δικτύωση των σχολικών μονάδων για την πρόληψη εξαρτήσεων και άλλων δυσλειτουργικών συμπεριφορών". Σε όλη τη διάρκεια της επιμορφωτικής αυτής δράσης διεξάγονταν συναντήσεις ανατροφοδότησης και εποπτείας.

Επιμόρφωση από τη μονάδα Πρόληψης και Έγκαιρης Παρέμβασης Πήγασος Ίκαρος του ΚΕΘΕΑ, με θέμα: «Πρόληψη στις Εξαρτήσεις», η οποία πραγματοποιήθηκε σε τρία στάδια. Αρχικά έγινε ενημέρωση των μαθητών/τριών του σχολείου μας, στη συνέχεια των γονέων και κηδεμόνων και τέλος των εκπαιδευτικών.

Διαδικτυακή επιμόρφωση για τη συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα ERASMUS.

Επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο για τη Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας αξιοποιώντας υλικό της Πολύτροπης Γλώσσας με τίτλο "Στο Αιγαίο ταξιδεύουν τα ονειρά μας..." : μια εφαρμοσμένη διδακτική πρόταση με βάση κείμενα και δραστηριότητες της Πολύτροπης Γλώσσας", το οποίο διοργανώθηκε από τη συγγραφική ομάδα της "Πολύτροπης Γλώσσας" σε συνεργασία με το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με επιτυχή εκπόνηση των απαιτούμενων εργασιών για τα "Νέα Προγράμματα Σπουδών" που διοργανώθηκε από το ΙΕΠ ανά ειδικότητα.

Σε συνέχεια των προγραμμάτων που παρακολούθηθηκαν, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας λειτουργώντας ομαδοσυνεργατικά αξιοποίησαν τη νέα γνώση για να εμπλουτίσουν το εκπαιδευτικό τους έργο μεταφέροντας

πρακτικά τις γνώσεις τους σε δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

Συγκεκριμένα συγκροτήθηκε Όμιλος Θεάτρου από μαθητές / μαθήτριες του σχολείου μας και οργανώθηκε και παρουσιάστηκε η θεατρική παράσταση "Black Out", πραγματοποιήθηκαν δράσεις κατά της Σχολικής Βίας, συντάχθηκαν "Συμβόλαια Τάξης", συστάθηκαν άτυπα ομάδες υποστήριξης.

Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τις μεθόδους που διδάχθηκαν για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο και τη βελτίωση του σχολικής ζωής σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας μη έχοντας ποτέ λάβει μέρος σε κάποιο ευρωπαϊκό σχέδιο δράσης, πραγματοποίησε αίτηση για πρώτη φορά για να συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS.

Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

Δημιουργία παιδαγωγικής ομάδας υλοποίησης Erasmus

Διαδικτυακή επιμόρφωση

Επιλογή προγραμμάτων

Σύνταξη και κατάθεση αίτησης

Αν και δεν είναι γνωστό ακόμη αν το σχέδιο μας εγκρίθηκε, τα αποτελέσματα των δράσεων είναι θετικά, καθώς εφαρμόστηκαν συνεργατικές πρακτικές για να εκπονηθεί ένα καινοτόμο σχέδιο με ευρωπαϊκή διάσταση.

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών σε ποικίλες και πολλές επιμορφώσεις, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν στο έπακρον τις γνώσεις που αποκόμισαν για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση



Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι στόχοι που ετέθησαν κατά το σχολικό έτος 2022-23 επετεύχθησαν στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνεργάστηκαν πλήρως για τη βελτίωση της σχολικής ζωής και των σχέσεων μεταξύ των μελών της. Οι δράσεις προτείνεται να συνεχιστούν την επόμενη σχολική χρονιά

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και των μαθητριών.

Αύξηση του αριθμού συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Βελτίωση της απόδοσης των μαθητών/τριών.

Καλλιέργεια της θετικής στάσης απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού πνεύματος.

Διάκριση των μαθητών/τριών σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Σύνδεση των μαθημάτων με την καθημερινή ζωή.

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Λειτουργία τριών ομίλων.

Παρουσίαση θεατρικής παράστασης.

Συγγραφή ομαδικού διηγήματος.

Δημιουργία ραδιοφωνικού podcast.

Μείωση της σχολικής διαρροής.

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Βελτίωση των υποδομών του σχολείου.

Αναβάθμιση της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την κοινωνία.

Επιμορφώσεις και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη χρόνου λόγω των μεγάλων απαιτήσεων των λυκειακών τάξεων.

Αργή ταχύτητα του internet.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**