

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν τα παρακάτω τμήματα στο σχολείο μας:

ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:

4 τμήματα Α΄ Λυκείου, 4 τμήματα Β΄ Λυκείου, 4 τμήματα Γ΄ Λυκείου

ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ:

1 τμήμα Γ΄ Λυκείου Ανθρωπιστικών Σπουδών

2 τμήματα Γ΄ Λυκείου Θετικών Σπουδών (Υγείας και Τεχνολογικής κατ.)

2 τμήματα Γ΄ Λυκείου Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής

2 τμήματα Β΄ Λυκείου Ανθρωπιστικών Σπουδών

3 τμήματα Β΄ Λυκείου Θετικών Σπουδών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας χρησιμοποιούν ποικίλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας τη χρήση των παρεχόμενων στα ΕΚ ΤΠΕ. Βασικός στόχος αποτελεί η παρακίνηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών στηρίζεται στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται στα αρχεία του σχολείου.

Στα πλαίσια της εμπέδωσης της διδαχθείσας ύλης και της υποστήριξης της ένταξης των ευάλωτων ομάδων προετοιμάστηκε πρωτότυπο υλικό, το οποίο διαμοιράστηκε στους μαθητές/τριες. Παράλληλα,

πραγματοποιήθηκαν δραματοποιήσεις ανά διδακτικές ενότητες, οι οποίες βελτίωσαν την απόδοση των μαθητών/τριών και προσέλκυσαν το μαθησιακό ενδιαφέρον.

Για την ενίσχυση της ανάπτυξης θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο και της καλλιέργειας ευγενούς άμιλλας οργανώθηκαν εορτές στις εθνικές επετείους με εκφωνήσεις λόγων, απαγγελίες και δραματοποιήσεις. Στα πλαίσια των εορτασμών διαμοιράστηκαν στους μαθητές κάρτες ιστορικών πληροφοριών. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις την Ημέρα Αθλητισμού και έλαβαν μέρος στους Πανελλήνιους Σχολικούς Αγώνες Ποδοσφαίρου και Καλαθοσφαίρισης. Στους Αγώνες Καλαθοσφαίρισης διακρίθηκαν με την τρίτη θέση μεταξύ των σχολείων της Α΄ Αθήνας.

Για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς (82ος Μαθητικός Διαγωνισμός στα Μαθηματικά "Θαλής", 2ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός "Ελληνική Οικονομική Ολυμπιάδα", Διαγωνισμός Φυσικής "Αριστοτέλης", 32ος Μαθητικός Διαγωνισμός Φυσικής, Μαθητικός Οικονομικός Διαγωνισμός "Ερμής", Διαγωνισμός "PISA").

Επίσκεψη Υπεύθυνου ΕΚΦΕ για την επίδειξη πειραμάτων που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή

Πραγματοποίηση εικονικών πειραμάτων (στο εργαστήριο Πληροφορικής, με ηλεκτρονικά φύλλα εργασίας).

Διδακτικές επισκέψεις (Αρχαία Αγορά, Ακρόπολη, Διαδραστική έκθεση "Body Worlds", Αστεροσκοπείο, Ίδρυμα Ευγενίδου).

Οι στόχοι που ετέθησαν επετεύχθησαν πλήρως.

Αρχικά, παρατηρήθηκε βελτίωση των μαθητών/τριών αναφορικά με την εμπέδωση της διδαχθείσας ύλης μέσω της προετοιμασίας υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού.

Παράλληλα, η συμμετοχή σε εθνικές γιορτές και σε αθλητικούς αγώνες ανέπτυξε ομαδοσυνεργατικό πνεύμα στους μαθητές/τριες.

Οι διδακτικές επισκέψεις, η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε πειράματα προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και συνέδεσαν το γνωστικό αντικείμενο με την καθημερινή ζωή.

Τέλος, μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στον συγκεκριμένο άξονα, οι μαθητές/τριες αναβάθμισαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, καλλιέργησαν τεχνικές αυτόνομης μάθησης και ενίσχυσαν την κριτική τους σκέψη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου, για το σχολικό έτος 2021-22, επτά μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή επί του συνόλου 290 μαθητών, λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειάς τους σε άλλη περιοχή ή λόγω εγγραφής σε πρότυπα ΓΕΛ και επτά μαθητές μετεγγράφησαν σε ΕΠΑΛ. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, οκτώ μαθητές/τριες κρίθηκαν με ανεπαρκή φοίτηση και επαναλαμβάνουν την τάξη.

Γενικά, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Στην περίπτωση που κάποιος μαθητής απουσιάζει, τότε ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας του επικοινωνώντας με τους γονείς. Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά τους.

Στα πλαίσια της μείωσης της μαθητικής διαρροής έγιναν οι παρακάτω δράσεις:

Ενημέρωση γονέων για τη φοίτηση - σχολική ζωή των μαθητών σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του τμήματος.

Αντιμετώπιση φαινομένων χαμηλού επιπέδου φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.

Διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών της Γ τάξης για το τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Αθηνών και συζήτηση για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

Διαζώσης ενημέρωση των μαθητών της Γ' τάξης από τη σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού της Διεύθυνσης Α' Αθήνας για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Εκπαιδευτικό βίντεο για σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό με τίτλο "Τι δε σου είπαν στο σχολείο" στις τάξεις Β' και Γ' Λυκείου.

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν ικανοποιητικά, καθώς παρατηρήθηκε περιορισμός διαρροής μαθητών σε όλες τις τάξεις και ομαλή προσαρμογή των μαθητών στον χώρο και τους κανόνες του σχολείου. Επίσης, οι μαθητές/τριες πληροφορήθηκαν για τα επαγγέλματα και για τη διαχείριση του άγχους εξετάσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας η πρόληψη συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με τη γνωστοποίηση κανόνων/προσδοκιών στην αρχή της σχολικής χρονιάς, τη συνεργασία των υπευθύνων καθηγητών τμημάτων και την ενεργή συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων.

Για να αποφευχθούν μεμονωμένα περιστατικά έντασης και να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, πραγματοποιήθηκαν δράσεις, όπως η ενημέρωση από τη Δίωξη του Ηλεκτρονικού Εγκλήματος και η εικαστική κατασκευή πίνακα.

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στην επιμόρφωση και ανέλαβαν με σοβαρότητα τον ρόλο του πρεσβευτή για την ενημέρωση της τάξης τους. Πήραν μάλιστα την πρωτοβουλία να οργανώσουν στις τάξεις τους συζητήσεις και αγώνα λόγων για τον σχολικό εκφοβισμό. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα συγκρούσεων και έδρασαν με υπευθυνότητα για την πρόληψη αλλά και την αντιμετώπιση κάποιων περιστατικών.

Συμμετείχαν ενεργά στην εικαστική κατασκευή που δημιουργήθηκε και αισθάνθηκαν ελεύθεροι να αποτυπώσουν ανώνυμα τα συναισθήματά τους για τον σχολικό εκφοβισμό εκδηλώνοντας ταυτόχρονα κάποιοι/κάποιες τις καλλιτεχνικές τάσεις τους.

Εξέφρασαν την ικανοποίησή τους και λεκτικά για την ανάληψη τέτοιων πρωτοβουλιών εκ μέρους του σχολείου.

Συνολικά, φαίνεται ότι, μετά την απουσία των μαθητών για δύο χρόνια από τον χώρο του σχολείου λόγω του covid-19, η ανάληψη της συγκεκριμένης δράσης ενίσχυσε δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την επανασύνδεση και την ουσιαστική σχέση των μαθητών/τριών μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Δίνεται έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες, αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/τριες του σχολείου. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τα

χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και το ιστορικό των μαθητών τους, είναι υποστηρικτικοί και προάγουν τη συνεργασία. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Αυτή τη σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν νέες δράσεις γι' αυτόν τον άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών. Στο τέλος κάθε τετραμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) συνάντηση για την επίλυση του προβλήματος.

Λόγω των ειδικών συνθηκών (covid-19) για τη σχολική χρονιά 2021-2022 έγιναν οι παρακάτω ενέργειες αντί των καθιερωμένων:

Η παρουσίαση του σχολείου στους γονείς της Α΄ Λυκείου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στάλθηκε με mail σε όλους τους γονείς.

Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου-Σχολικός κανονισμός: οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και έλαβαν τον κανονισμό μέσω mail.

Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/τριών: δια ζώσης και τηλεφωνικά σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες.

Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών.

Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου είτε μέσω myschool είτε μέσω mail είτε μέσω του site (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.τ.λ.).

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η λειτουργία του σχολείου κ.α.

Οι γονείς λάμβαναν επίσης με mail χρήσιμο υλικό από αρμόδιους φορείς.

Αυτή τη σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν νέες δράσεις για αυτόν τον άξονα.

Θετικά σημεία

Ομαδικό πνεύμα και άψογη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και της Διεύθυνσης του σχολείου.

Πολύ καλή προετοιμασία των δράσεων.

Αξιοποίηση κάθε επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και σε προηγούμενα σχολικά έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας, κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία γίνεται κατανομή των αρμοδιοτήτων, των εξωδιδακτικών καθηκόντων και προγραμματισμός των δράσεων για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου έγιναν συστηματικές προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες. Συγκεκριμένες ενέργειες που έγιναν:

Απολογισμός των δαπανών.

Ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής.

Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Αιτήσεις για την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου και διεκπεραίωση αυτών (7 νέοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, 2 βιντεοπροβολείς, 3 εκτυπωτές, 8 λαπτοπ, 5 διαδραστικοί πίνακες, 12 πίνακες μαρκαδόρου).

Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης του κτηρίου και διεκπεραίωση αυτών σε μεγάλο βαθμό (αναβάθμιση της ηλεκτρικής εγκατάστασης και τοποθέτηση αφισών έργων τέχνης).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση του σχολείου συνεργάζεται τόσο με τον Υπεύθυνο Θεμάτων Παιδείας, όσο και με τις υπηρεσίες του Δήμου, για την επίλυση διαφόρων θεμάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Συγκεκριμένα, σε αυτή τη σχολική χρονιά δόθηκε έμφαση στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και σε θέματα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Ειδικότερα, οργανώθηκε πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού, πλαστικού, αλουμινίου και μπαταριών και συνελέχθησαν πλαστικά καπάκια για την κατασκευή αναπηρικού αμαξιδίου. Τέλος συνελέχθησαν τρόφιμα που δόθηκαν σε δομές που φιλοξενούνται παιδιά. Η ανταπόκριση των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών ήταν πολύ μεγάλη και οι στόχοι επιτεύχθηκαν στον μέγιστο βαθμό.

Επίσης, έγινε προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας μέσω ανακατασκευής του ιστότοπου του σχολείου. Ο νέος ιστότοπος δημιουργήθηκε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και από εκεί μπορούν πλέον να ενημερώνονται τα μέλη της σχολικής κοινότητας για τα σχολικά δρώμενα και σταδιακά δημιουργείται ένα ψηφιακό αρχείο του σχολείου.

Θετικά σημεία

Τα στοχευμένα αιτήματα στις αρμόδιες υπηρεσίες.

Η συνεχής παρακολούθηση των αιτημάτων.

Η άσπωση συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και των υπηρεσιών του δήμου.

Διαφάνεια

Σταδιακή δημιουργία ενός ηλεκτρονικού αρχείου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των κτηριακών εγκαταστάσεων.

Διορισμός φύλακα.

Βελτίωση της αργής ταχύτητας του internet.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τους Συμβούλους της κάθε ειδικότητας με στόχο τη βελτίωση οργάνωσης και της λειτουργίας του σχολείου σε κάθε επίπεδο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα δεν κατέστη δυνατή λόγω των ειδικών συνθηκών και των μέτρων πρόληψης κατά της διασποράς της νόσου covid-19.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε όλες τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από τους Συμβούλους της κάθε ειδικότητας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν θα ωφελούσε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι στόχοι που ετέθησαν κατά το σχολικό έτος 2021-22 επετεύχθησαν στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνεργάστηκαν πλήρως για τη βελτίωση της σχολικής ζωής και των σχέσεων μεταξύ των μελών της. Οι δράσεις προτείνεται να συνεχιστούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και των μαθητριών.

Αύξηση του αριθμού συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Βελτίωση της απόδοσης των μαθητών/τριών.

Καλλιέργεια της θετικής στάσης απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού πνεύματος.

Διάκριση των μαθητών της ομάδας καλαθοσφαίρισης.

Σύνδεση των μαθημάτων με την καθημερινή ζωή.

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Μείωση της σχολικής διαρροής.

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Βελτίωση των υποδομών του σχολείου.

Αναβάθμιση της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την κοινωνία.

Σταδιακή δημιουργία ενός ηλεκτρονικού αρχείου του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα μέτρα κατά της διασποράς του covid-19

Η έλλειψη χρόνου λόγω των μεγάλων απαιτήσεων των λυκειακών τάξεων.

Αργή ταχύτητα του internet.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα δεν κατέστη δυνατή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Με τις κατάλληλες

επιμορφώσεις και την κατάλληλη προετοιμασία θα ήταν δυνατό, την επόμενη σχολική χρονιά να υπάρξει συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
